Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

(наименование образовательного учреждения)

Рассмотрено:
Педагогический совет
Протокол от 30.04.2025 № 5

Утверждено:
Директор ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»
_____ Г.В. Савицкая
Приказ от 07.05.2025 № 131

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ[1] и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025[2].

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств,

---

[1] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274 Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

[2] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

[3] http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» 7 — 11 лет (дети младшего школьного возраста).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» включают в себя:

- **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, творческие занятия, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, отражающие стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, честности, справедливости, доброты и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предполагаются следующие формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические мероприятия (в школе, на базе детской библиотеки, краеведческого музея);
- практические занятия (рисование, лепка из пластилина, лепка из слоёного теста, аппликация, пение);
- использование в работе видеоматериалов, музыкальных произведений о России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства;

- посещение выставок краеведческого музея;
- проведение Дня Первых в лагерной смене (совместно с активистами первичного школьного отделения Всероссийского движения молодёжи);
- организация выставок книг и часов чтения;
- использование в работе русских пословиц, поговорок, загадок, народных подвижных игр;
- выставки рисунков.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, беседы, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- мероприятия, игры, беседы, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Организации работы по знакомству с правилами здорового питания организовывается с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, мультфильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется работой педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Комплексная работа специалистов включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; сопровождение «детей-инвалидов»; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере дневного пребывания самоуправление складывается через организацию дежурства в отряде: ребёнок-дежурный в течение дня оказывает помощь педагогам в организации режимных моментов, выполняет посильные поручения.

Каждому ребенку в отряде предоставляется право голоса при обсуждении и решении ряда проблем. Создаётся ситуация успеха для каждого ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит через публичное поощрение: похвала (в том числе индивидуальная), объявление благодарности, вручение наград за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями, для детей с инвалидностью.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Здесь активно реализуется личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение через беседы, виртуальные экскурсии, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализацию, рисование, просмотр мультипликационных

фильмов. Воспитательные мероприятия дают детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия детей лагерной смены с активистами Движения Первых с целью формирования представления о назначении Движения Первых.

Тематический День Первых в лагере - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: встреча с успешными активистами Движения Первых школы, волонтерский мастер-класс, помощь в организации игр.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей лагеря организуются тематические экскурсии в МБУК "Кинотеатр "ЭКРАН" г. Харабали, в Детское отделение МКУК «Харабалинская межпоселенческая библиотека» («Социальное партнёрство»).

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков культурного и безопасного поведения.

Во время лагерной смены по возможности организовываются тематические экскурсии в природу. Цель экскурсий — расширение и систематизация знаний о растительном и животном мире ближайшего окружения, воспитание любви к природе, бережного к ней отношения.

Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. Все мероприятия отряда проходят в форме коллективных творческих дел. В зависимости от направленности деятельности организовываются трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные КТД.

КТД сплачивают временный детский коллектив, обучает правилам и формам совместной работы, развивают у детей коммуникабельность и уверенность в своих силах.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в летнем лагере реализуется через занятия дополнительного образования по двум направлениям. Спортивно-физкультурное: «Ритмическая мозайка» (утренняя зарядка, танцы), «Спорт! Ура!» (подвижные игры, спортивные эстафеты, настольные игры). Художественное: театр «Буратино», «Волшебный мир музыки и красок» (рисование, пение, аппликация, работа с солёным тестом).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии и самоконтроля; создание благоприятной эмоциональной атмосферы в лагере, помощь и психолого-педагогическая поддержка каждого воспитанника;
- виды бесед-инструктажей: вводный, повторный и целевой; темы инструктажей: «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила безопасности при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасности на игровой площадке», «Правила профилактики инфекционных заболеваний», «Техника безопасности во время практических занятий» и др.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используется отрядный уровень воспитательной работы, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия в разных ролях: исполнителей, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации

отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления; при формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря реализуется через:

- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;

- воспитание в коллективе; опыт общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, педагогов, сотрудников организации.

Летний оздоровительный лагерь работает в помещении школы. Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Примерное время проведения лагерной смены: 02 июня – 17 июня.

Школа расположена вблизи парка отдыха «Комсомольский» (используется для организации пеших экскурсий в природу). При работе лагеря используется территория школы, спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинеты: начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда, спортивный зал, игровая.

№	Территория, помещения	Применение	Ответственные
1.	Кабинеты	Занятия дополнительного образования художественного направления, досуговые мероприятия	Начальник лагеря, воспитатели, помощники воспитателя

2.	Спортивный зал	Занятия дополнительного образования спортивно-физкультурного направления, линейки	Учитель физкультуры
3.	Спортивная площадка	Подвижные игры	Учитель физкультуры
4.	Школьный двор	Прогулки	Заведующий хозяйством
5.	Медицинский кабинет	Медицинское обследование, медицинский контроль мероприятий	Медицинские работники
6.	Школьная библиотека	Художественная литература для детей	Библиотекарь
7.	Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
8.	Комнаты гигиены	Посещение туалета, гигиенические процедуры	Уборщик служебных помещений, помощники воспитателя

Для обеспечения безопасности, охраны здоровья детей разработан режим лагеря.

8:00-8:30	Прием детей
8:30-8:40	Линейка
8:40-9:00	Зарядка
9:00-9:30	Завтрак
9:30-10.10	Занятие дополнительного образования
10:10-11:00	Прогулка (по возможности) Спортивные эстафеты Подвижные игры
11:00-11:40	Занятие дополнительного образования
11.40-12.40	МультТеатр Свободное время
12.40-13.00	Азбука здоровья
13:00-13:20	Обед
13.20-13.30	Итоги дня. Уход домой

Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, двигательной активности и прогулкам отводится достаточное время. В режиме предусмотрено свободное время на восстановление детей после занятий, используются разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура лагеря

Миссия детского лагеря заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

- Развивать свои навыки и таланты, предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.
- Налаживать дружеские связи, стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.
- Приобретать новые знания, обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.
- Формировать здоровый образ жизни, поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.
- Создавать незабываемые воспоминания, организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

Лагерь стремится быть вторым домом для детей, где они чувствуют себя любимыми, защищенными и счастливыми, открывая новые горизонты возможностей и радости.

Ценности детского лагеря.

1. Безопасность: обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.
2. Дружба и сотрудничество: стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.
3. Творчество и самовыражение: поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.
4. Образование и развитие: предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.
5. Ответственность: формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.
6. Уважение: привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.
7. Здоровье и активность: пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.
8. Приключения и веселье: создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Законы и традиции детского лагеря:

Законы лагеря:

1. Безопасность прежде всего: каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям педагогов и персонала.
2. Уважение к окружающим: все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.
3. Чистота и порядок: поддержание чистоты в лагере — задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой.
4. Ответственность за свои действия: каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия.
5. Соблюдение лагерного распорядка: участники должны соблюдать распорядок дня и активно участвовать во всех запланированных мероприятиях.
6. Слушать и слышать друг друга: важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других.

Традиции лагеря:

1. Церемония открытия и закрытия: смена начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.
2. Лагерная клятва: все участники лагеря произносят клятву о соблюдении законов и обещании дружбы и сплоченности.
3. Утренняя зарядка: регулярное проведение тематических комплексов утренней зарядки.
4. Занятия дополнительного образования: организация занятий, посвященных талантам детей, где они могут показать свои достижения в музыке, танцах и других формах искусства.
5. Экскурсии и походы: проведение совместных походов на природу (с учётом погодных условий), где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе. Проведение тематических экскурсий в МБУК "Кинотеатр "ЭКРАН" г. Харабали, в Детское отделение МКУК «Харабалинская межпоселенческая библиотека», краеведческий музей.
6. Минуты доверия: минута, когда дети смогут открыто обсудить свои переживания и эмоции, укрепляя доверие друг к другу и к педагогам (психолого-педагогическое сопровождение).

Атрибуты и символы лагеря: название, девиз отряда.

Ритуалы лагеря:

- Торжественные – линейка открытия лагерной смены, линейка закрытия лагерной смены.
- Ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы (этапы)

Подготовительный этап:

- Работа по подготовке программы:

С педагогическим коллективом (проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании; издание приказа по школе о проведении летней кампании; отбор кадров для работы в лагере; прохождение инструктажа по технике безопасности).

С родителями (проведение родительских собраний по планированию летней занятости детей; проведение анкетирования).

С учащимися (проведение анкетирования; оформление документации).

- Разработка документации:

Положение о лагере.
График работы персонала.
Изучение документов по технике безопасности.
Составление должностных инструкций.
Приказ об открытии лагеря, составление списков отрядов.

- Подготовка территории и помещений для работы лагеря:

Генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря.
Определение фронта работ и подготовка необходимого.

Организационный период.

Адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) и вариативных отрядных формах воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности; фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта; подведение итогов.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с воспитательно-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отряда, объединений дополнительного образования); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерий - динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий - наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (качество воспитательной работы)

Инструменты:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать воспитательно-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие

Запланировано партнёрское взаимодействие со следующими организациями:

- МБУК "Кинотеатр "ЭКРАН" г. Харабали – организация просмотра отечественных мультипликационных и детских художественных фильмов.
- Детское отделение МКУК «Харабалинская межпоселенческая библиотека» - проведение тематических воспитательных мероприятий.

- Краеведческий музей – посещение выставок, проведение тематических воспитательных мероприятий.
- Первичное отделение Движения Первых ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»- проведение Дня Первых в лагерной смене.
- Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей

Взаимодействие с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (законного представителя) до зачисления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации и мессенджерах;
- индивидуальная просветительская профилактическая работа;
- размещение информационного стенда с информацией, полезной для родителей или законных представителей.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Начальник лагеря	общее руководство работой лагеря
	подбор и подготовка педагогических кадров для реализации
	программы
	координация деятельности педагогического отряда
Воспитатель	приём и передача детей законным представителям
	организация жизнедеятельности отряда
	осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов
	организация дежурства в отряде
	проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены
	обеспечение безопасной жизнедеятельности детей
	организация игровой деятельности

Педагог дополнительного образования	организация и проведение занятий дополнительного образования согласно календарному плану лагеря
Медицинский персонал	проведение входного контроля
	оказание первой медицинской помощи
	контроль за организацией питания
	контроль за санитарным состоянием
	участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
Специалисты коррекционно-развивающей службы школы (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог)	оказание помощи детям в адаптации к условиям жизни в лагере;
	создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья
	создание благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе и установление контакта между детьми
	оказание адресной помощи и поддержки детям с овз, детям-инвалидам с учётом их особых образовательных потребностей.
Водитель	перевозка детей (из дома в школу и обратно, доставка детей к месту проведения экскурсий и обратно)

Методическое обеспечение

Наличие программы лагеря (программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы), календарного плана, плана-сетки ключевых мероприятий.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение инструктивно-методических совещаний.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы используется:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- отрядный уголок (стенд);
- спортивная площадка, спортивный зал, спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.
- предметы быта.